

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV „Hravá škola“

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 5 |
| 2.2 | Charakteristika žáků | 5 |
| 2.3 | Podmínky školy | 5 |
| 2.4 | Vlastní hodnocení školy | 6 |
| 2.4.1 | Oblasti autoevaluace | 6 |
| 2.4.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 7 |
| 2.4.3 | Nástroje autoevaluace | 8 |
| 2.4.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 8 |
| 2.5 | Spolupráce s dalšími institucemi | 9 |
| 2.6 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru | 9 |
| 2.8 | Dlouhodobé projekty | 10 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 11 |
| 3.1 | Zaměření školy | 11 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 11 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 15 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 16 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 17 |
| 4 | Učební plán | 20 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 20 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 20 |
| 5 | Učební osnovy | 23 |
| 5.1 | Český jazyk | 23 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 45 |
| 5.3 | Matematika | 52 |
| 5.4 | Informatika | 64 |
| 5.5 | Člověk a jeho svět | 70 |
| 5.6 | Hudební výchova | 90 |
| 5.7 | Výtvarná výchova | 101 |
| 5.8 | Tělesná výchova | 118 |
| 5.9 | Pracovní činnosti | 128 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 141 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 141 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení | 142 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV „Hravá škola“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Srní, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Srní 10, Kašperské Hory, 34192

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Šmejkalová

KONTAKT: e-mail: info@zsamssrni.info, web: www.zsamssrni.info

IČ: 70987629

RED-IZO: 650058313

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Srní

ADRESA ZŘIZOVATELE: Srní 113, 34192 Kašperské Hory

KONTAKTY:

telefon: +420 376 599 281,

e-mail: ousrni@tiscali.cz

web: www.sumavanet.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Věra Šmejkalová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

- Škola : Základní škola (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků
- Organizace vyučování: málotřídní škola se spojenými ročníky v jedné třídě
- Další součásti školy:
 - mateřská škola - 1 třída, kapacita 20 dětí
 - školní družina – 1 třída, kapacita 20 dětí
 - školní výdejna pro ZŠ i MŠ, kapacita 45 stravovaných

2.2 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Srní, ale také přicházejí z obcí Modrava, Filipova Huť, Rokyta a Prášily .

2.3 Podmínky školy

- **Materiální**

Škola je po generální rekonstrukci, která probíhala v letech 1998-1999. V budově se nachází ZŠ, MŠ, ŠD a výdejna stravy. Škola je velmi dobře vybavena. Vlastní dostatečné množství moderních pomůcek. Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

- **Prostorové**

Škola se nachází v centru NP Šumava.

Ve škole jsou 2 univerzální učebny, třída ŠD, prostory pro uložení pomůcek, při vstupu do školy je umístěna šatna.

Ve škole jsou WC, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Prostory pro společné stravování jsou k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Pro výuku tělesné a sportovní výchovy využívá škola sál hasičské zbrojnice a okolní přírodu.

- **Technické**

Obě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Pro žáky a učitele je k dispozici osm PC a 6 notebooků s připojením k internetu.

- **Hygienické**

Dodržování pitného režimu je zajištěno dovozem čaje popř. ovocnou šťávou. Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Za vhodného počasí tráví žáci přestávky na zahradě školy.

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).

Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a okolí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin

Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

| |
|-----------------------------|
| Oblasti autoevaluace |
| Podmínky ke vzdělávání |
| Spolupráce s rodiči |
| Výsledky vzdělávání žáků |
| Personální oblast |
| Školní klima |

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

| Oblast autoevaluace | Cílový stav |
|--------------------------|---|
| Podmínky ke vzdělávání | Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole |
| Spolupráce s rodiči | Udržení dobré spolupráce s rodiči |
| | Spokojenost rodičů se školou |
| Výsledky vzdělávání žáků | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků |
| Personální oblast | Odborný růst pedagogických pracovníků. |
| Školní klima | Spokojenost žáků ve škole |

| Oblast autoevaluace | Kritéria (indikátory) |
|--------------------------|---|
| Podmínky ke vzdělávání | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy |
| | Zlepšování technického zabezpečení školy |
| | Kvalitní pedagogové. |
| | Dobrá spolupráce s místními organizacemi |
| Spolupráce s rodiči | Rodiče zapisují děti do naší školy |
| | Rodiče spolupracují se školou ve školních i v mimoškolních aktivitách |
| | Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole |
| Výsledky vzdělávání žáků | Postupné zlepšování jednotlivých žáků |
| Personální oblast | Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce |
| Školní klima | Spokojený žák |
| | Neformální, ale uctivé vztahy s učiteli |
| | Neexistující formy šikany |

2.4.3 Nástroje autoevaluace

| Oblast autoevaluace | Nástroje |
|--------------------------|---------------------------|
| Podmínky ke vzdělávání | Pozorování |
| | Rozhovor |
| | Statistika |
| Spolupráce s rodiči | Rozhovor |
| | Dotazník, anketa |
| | Zápis do 1.ročníku. |
| Výsledky vzdělávání žáků | Analýza žákovských prací. |
| | Pozorování. |
| | Rozhovor. |
| | Testování žáků. |
| Personální oblast | Vzájemná hospitace |
| | Rozhovor |
| Školní klima | Pozorování |
| | Anketa, dotazník |
| | Rozhovor |

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

| Oblast autoevaluace | Časový harmonogram |
|--------------------------|---|
| Podmínky ke vzdělávání | Průběžně |
| Spolupráce s rodiči | min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů |
| | 1x ročně zápis do 1. třídy |
| Výsledky vzdělávání žáků | Průběžně |
| | 5. ročník při výstupu |
| Personální oblast | Průběžně |
| Školní klima | Průběžně pozorování a rozhovor |
| | 1x ročně anketa, |
| | dotazník |

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Mezi prioritami školy je zapojení rodičů do výuky a do činnosti školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.

Aktuální informace z práce školy jsou průběžně k dispozici na internetových stránkách.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje s rodiči i na mimoškolní činnosti, např.

- dětské maškarní
- vánoční besídky
- oslavy Dne dětí
- školní poznávací výlety
- výstavy a prodej knih
- besedy se zajímavými lidmi

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a plně kvalifikovaný.

Všichni učitelé mají svou práci rádi, milují děti a věnují se jim i nad rámec svých pracovních povinností. Klima školy ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup pedagogických pracovníků, kteří dokáží navodit příjemnou rodinnou a zároveň tvůrčí atmosféru. Jako samozřejmé považují všichni pracovníci školy respektování individuality dítěte, jeho přání a potřeb a partnerský přístup mezi dospělými a dětmi. Zaměstnanci mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu.

Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi a to v řadě oblastí.

Aktuální stav pedagogického sboru i aktuální přehled vzdělávání za daný rok je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy o činnosti školy..

2.8 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé jsme zapojeni do projektu MAS Pošumaví.

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Škola se prezentuje na samostatných akcích :

- besídky pro rodiče a veřejnost
- společné akce málotřídních škol
- vystoupení pro seniory
- divadelní představení pro veřejnost
- dopravní výchova na hřišti v Sušici
- přednášky , besedy, setkání s odborníky v rámci světových dnů
- divadelní a filmová představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky
- účast na soutěžích
- výstavy prací na veřejnosti
- spolupráce se spádovou školou
- školní výlety

Zájmové vzdělávání organizované pravidelně školou pro žáky:

- pohybové hry
- výtvarný kroužek
- kroužek angličtiny

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy budeme u žáků podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.

Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků do vyučovacích skupin k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí. V tom nám výrazně pomáhá úzká spolupráce s NP Šumava.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i učivo rozšiřující (doplňující). • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky. Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka. • Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Vedeme a podporujeme žáky ke svému sebehodnocení • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <p>že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. • Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy (a další zdroje informací) při řešení problémů. • V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému. • Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit. • Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole. |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. • Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu. • Klademe důraz na adekvátnost komunikace. • Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. • Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení. • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. • Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | <p>přijímat) a sebekritiku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. • Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností. |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Preferujeme skupinovou výuku, činnostní učení, učení hrou, problémové vyučování, zařazujeme projektové vyučování a frontální vyučování zařazujeme jen v odpovídajících případech. • Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Snažíme se být příkladem. |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učení, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi • Ve vyučování i při mimoškolních akcích netolerujeme |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <p>sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy. • Podporujeme spolupráci s obcí, policií ČR, hasiči a NP Šumava. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijetí včasného účinného opatření). • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, SPC, policie) a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. • Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Snažíme se být příkladem chováme se k žákům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám a dodržujeme právní předpisy a normy. |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. • Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. • Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <p>k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. • Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinností. |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie. • Vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému. • Učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí. • Pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci. • Učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty. • Učíme žáky využívat digitální technologie bezpečně a uvědomit si jejich přínosy i rizika. • Vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví. • Vedeme žáky k etickému jednání i v digitálním prostoru. |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SPC, PPP a zřizovatel.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitelka školy

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SPC, PPP a zřizovatel.

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitelka školy

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | HV , M , VV | HV , M , VV | HV , M , VV , AJ | HV , M , PČ , AJ | HV , M , PČ , AJ | | | | |
| Sebezpoznání a sebezpojetí | ČJ , ČJS , HV , TV , VV | ČJS , HV , M , TV , VV | ČJ , HV , M , TV , VV , AJ | HV , M , PČ , TV , AJ | HV , M , PČ , TV , AJ | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ , ČJS , TV | ČJ , ČJS , M , TV | ČJ , M , TV | ČJ , ČJS , M , TV | ČJ , M , TV | | | | |
| Psychohygienu | ČJS | ČJS , M | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kreativita | HV , VV | HV , VV | HV , VV | HV , PČ , VV | HV , PČ , VV | | | | |
| Poznávání lidí | | M | | TV | TV | | | | |
| Mezilidské vztahy | ČJS | ČJS | ČJ | ČJ , TV | ČJ , ČJS , TV | | | | |
| Komunikace | | | AJ | PČ , AJ | ČJS , PČ , AJ | | | | |
| Kooperace a kompetice | ČJS , TV , VV | ČJS , TV , VV | ČJ , TV , VV , AJ | ČJ , M , PČ , TV , AJ | ČJ , M , PČ , TV , AJ | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M | | | | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJS , TV | ČJS , TV | TV | TV | TV | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | TV , VV | TV , VV | ČJ , ČJS , TV , VV | ČJ , TV | ČJ , TV | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | VV | VV | ČJ , ČJS , VV | ČJ , TV | ČJ , TV | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | ČJS | | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | ČJS | | | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ , ČJS , HV , VV | ČJS , HV , VV | ČJS , HV , VV | HV , VV , AJ | ČJS , HV , VV , AJ | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | ČJ | ČJ , VV , AJ | ČJ , ČJS , VV , AJ | | | | |
| Jsme Evropané | | | | AJ | AJ | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | ČJ , ČJS , HV | ČJS , HV | HV | HV , VV | HV , VV | | | | |
| Lidské vztahy | ČJ , HV , VV | ČJ , HV , VV | ČJ , HV , VV | ČJ , HV | ČJ , HV | | | | |
| Etnický původ | ČJ | ČJ | | VV | VV | | | | |
| Multikulturalita | ČJ , VV | VV | ČJ , VV | ČJ , VV | ČJ , VV | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | ČJ | ČJ | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | ČJS | ČJS | ČJS | ČJS , PČ | PČ | | | | |
| Základní podmínky života | | | ČJS | ČJS , PČ | PČ | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | ČJS | ČJS , PČ , TV | ČJS , PČ , TV | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ , VV | ČJ , VV | ČJS , VV | ČJS , PČ | ČJS , PČ | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ , VV | ČJ , VV | VV | | | | | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | VV | VV | VV | | | | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | ČJ | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | VV | VV | VV | | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | ČJ | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | ČJ | | | | | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | ČJ | ČJ | ČJ | | | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČJ | Český jazyk |
| ČJS | Člověk a jeho svět |
| HV | Hudební výchova |
| M | Matematika |
| PČ | Pracovní činnosti |
| TV | Tělesná výchova |
| VV | Výtvarná výchova |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+2 | 8+2 | 7+2 | 6+1 | 5+2 | 33+9 | | | | | |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | | | | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | | | | | |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 3+1 | 11+3 | | | | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | | | | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě

vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Jsou zde realizována i další průřezová témata.

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 9 disponibilních hodin.

Anglický jazyk

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán - zařazeno od 3. ročníku) a předmět je realizován zpravidla v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Člověk a jeho svět).

Matematika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika. Hodinová dotace je posílena o 4 disponibilní hodiny za 1. stupeň.

Informační a komunikační technologie

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Informační a komunikační technologie.

Člověk a jeho svět

obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Z důvodu důrazu na tento předmět a realizace některých průřezových témat v něm, je hodinová dotace posílena z disponibilních hodin o 3 vyučovací hodiny. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu).

Hudební výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

Výtvarná výchova

Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tematické okruhy a v prvních dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky.

Tělesná výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Člověk a zdraví -Tělesná výchova, viz. učební plán

Plavecký výcvik se realizuje v minimálním rozsahu 40 hodin v průběhu 1. stupně.

Pracovní činnosti

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Člověk a svět práce - Pracovní činnosti, viz. učební plán

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 10 | 9 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět český jazyk plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV. Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita), především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Cílové zaměření ve vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • samostatné získávání informací z různých zdrojů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání pozitivního vztahu k jazyku • individuální prožívání slovesného díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení vztahu k literatuře, rozvíjení emocionálního vnímání |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsahové, časové a organizační vymezení plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk v RVP ZV. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Realizují se zde i některé očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie především využíváním jednotlivých technologií.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:</p> <p>Komunikační a slohová výchova – používání komunikační dovedností a nástrojů, rozvoj čtenářských dovedností, kritické čtení, porozumění textům, písemný projev</p> <p>Jazyková výchova – základní mluvnické a gramatické jevy</p> <p>Literární výchova – seznamování s různým typem lit. textů a práce s nimi</p> <p>Průřezová témata: Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma OSV - Seberegulace a sebeorganizace, kreativita, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá - VEGS, Kulturní diference, Lidské vztahy - MKV, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení - MV, EV, VDO</p> <p>Organizace: Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 45 minutové vyučovací jednotky V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy)</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dramatická výchova |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vyhledávání informací v různých (i digitálních) zdrojích a k ukládání získaných informací |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Český jazyk |
| | tak, aby je mohl opětovně použít - žáci dokážou ověřit správný pravopis v internetové jazykové příručce - učitel vede žáky k ověřování důvěryhodnosti nalezených informací |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| Naslouchání, aktivní kontakt | | žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku |
| Plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek | | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík) |
| Poznávání písmen ve vztahu jim odpovídajícím hláskám | | žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy |
| Nácvik techniky čtení | | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík) Žáci čtou všechna písmena abecedy Žáci čtou jednotlivé slabiky žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty |
| Mluvený projev | | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky, tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků |
| Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie | | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík) |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování |
| Hádky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty</p> <p>žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy</p> |
| Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty</p> |
| Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>žáci si umí zapamatovat kratší básnický text, znají některá rozpočítadla, říkanky</p> |
| Mluvený projev, dialog na základě obrazového materiálu | | žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy |
| Příprava pracovního prostředí | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci si umějí k práci udělat čisté a klidné místo, připravit náčiní, uvolnit a rozcvičit ruku. Zacházejí šetrně s psacím náčiním, správně je ukládají.</p> |
| Uvolňovací cviky Cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci si umí rozcvičit a uvolnit ruku.</p> |
| Správné držení psacího náčiní, lehký přitlak | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píší s lehkým přitlakem</p> |
| Pohybová výuka | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole</p> |
| Opisování podle předlohy | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb</p> |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+ý=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb</p> |
| Orientace v liniatuře. Individuální použití pomocné liniatury. | | Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře |
| Kvalitativní znaky písma. | | Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře |
| Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov | | Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka |
| Psaní krátkých slov a jednoduchých vět. | | Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka |
| Opisování a přepisování přiměřených slov a vět | | Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka |
| Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty. | | Žáci rozlišují začátek nové věty, píší velké písmeno |
| Písemné vzkazy | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+ý=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě</p> |
| Porovnávání různých druhů textů | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+ý=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene</p> |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+ý=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu</p> |
| Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+ý=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají je</p> <p>Nahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu</p> |
| Zásady pro dorozumívání v novém prostředí | | <p>Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+ý=lý, mi-lý koz-lík)</p> <p>Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel)</p> |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | aj.) |
| | | Umí běžná přání (např. dobrou chuť) |
| | | Ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas |
| Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích | | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík) |
| | | Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení |
| | | Umí požádat v každodenních situacích |
| Prosba, poděkování, omluva, blahopřání | | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík) |
| | | Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení |
| | | Umí požádat v každodenních situacích |
| Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu | | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík) |
| | | Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat |
| Hry na soustředění | | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík) |
| | | Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů a tvořivé činnosti s literárním textem. | | Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sebekontrola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • zážitky z cestování po Evropě • život dětí v jiných zemích | | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • cizokrajná literatura • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sebekontrola • regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k životnímu prostředí • chráníme přírodu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vliv medií | | |
| Český jazyk | 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| Věta a souvětí | Žáci rozliší větu jednoduchou od souvětí | |
| Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu | Žáci rozliší větu jednoduchou od souvětí Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty | |
| Grafická podoba věty a souvětí | Žáci rozliší větu jednoduchou od souvětí Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty | |
| Spojení dvou nebo více vět | Žáci píší věty s náležitými znaménky | |
| Spojky a jejich funkce | Žáci znají nejfrekventovanější spojky | |
| Pořádek vět | Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět Žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné | |
| Druhy vět podle postoje mluvčího. | Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádost | |
| Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné. | Žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné Žáci sestavují slova ve smysluplné věty. | |
| Pořádek slov ve větě | Žáci tvoří věty ze slov. Žáci sestavují slova ve smysluplné věty. | |
| Seznámení s názvy slovních druhů | Žáci se seznámí s názvy slovních druhů | |
| Třídění slov | Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu | |
| Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky a spojky | Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu | |
| Slovo, slabika, hláska, písmeno | Žáci rozliší hlásky | |
| Rozdělení hlásek | Žáci rozliší hlásky Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky | | Žáci rozliší hlásky Žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| Souhlásky znělé a neznělé | | Žáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slova |
| Písmeno ě | | Žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Dělení slov na konci řádku | | Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky |
| Vlastní jména | | Žáci rozlišují obecná a vlastní jména |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| Základní formy společenského styku | | Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování |
| Nácvik psaní velkých tiskacích písmen | | Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma |
| Psaní psacích písmen | | Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma |
| Rozestupy písmen ve slovech | | Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text |
| Spojování písmen o, v | | Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text |
| Umísťování diakritických znamének | | Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka |
| Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - nadpis, odstavec | | Žáci napíší adresu, přání |
| Úprava písemnosti - nadpis, odstavec | | Žáci napíší adresu, přání |
| Psaní | | Žáci píší jednoduché věty Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| Četba | | Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním |
| Přednes básní. | | Žáci se naučí a odrecitují báseň |
| Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) | | Žáci se naučí a odrecitují báseň |
| Vyprávění pohádek a povídek o dětech | | Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh |
| Doporučujeme knihu spolužákovi | | Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh |
| Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj | | Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Dramatizace pohádky nebo povídky | | Žáci domyslí jednoduché příběhy |
| Řešení hádanek a slovních hříček | | Žáci domyslí jednoduché příběhy |
| Spojování obsahu textu s ilustrací | | Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti |
| Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor | | Žáci si všimají spojitosti textu s ilustrací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> chráníme přírodu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> vliv medií | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> regulace vlastního jednání a prožívání Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí komunikační schopnosti | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| Věta souvětí | | Žáci určí věty jednoduché a souvětí Žáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí |
| Skladební dvojice | | Žáci popíší stavbu věty Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu |
| Slovosled | | Žáci popíší stavbu věty Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu |
| Nauka o slově. | | Žáci třídí slova podle významu. |
| Slovo a skutečnost. | | Žáci třídí slova podle významu. |
| Slova významem podobná, příbuzná a protikladná. | | Žáci vyhledávají slova podobná a protikladná |
| Hláskosloví | | Žáci rozlišují slabiky, hlásky |
| Stavba slova | | Žáci rozlišují slabiky, hlásky Žáci určí počet slabik Žáci správně kladou slovní přízvuk |
| Abeceda | | Žáci rozlišují slabiky, hlásky |
| Slovní přízvuk | | Žáci správně kladou slovní přízvuk |
| Vyjmenovaná slova | | Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu Žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách |
| Druhy slov | | Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy. Žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí |
| Vlastní jména | | Žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek |
| Podstatná jména | | Žáci skloňují podstatná jména Žáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední) |
| Slovesa - pojmenování děje | | Žáci vyčasuují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém Žáci určí osoby, čísla a čas |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Tvary sloves - časování | | Žáci vyčísují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém Žáci určí osoby, čísla a čas |
| Mluvený projev | | Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| Stylizace a kompozice | | Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky |
| Jazykové prostředky | | Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky |
| Pojmy, počátek popisu, jazykový projev | | Žáci pojmenovávají předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text |
| Reprodukce textu | | Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text |
| Otázky a odpovědi | | Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice |
| Vypravování | | Žáci vypravují podle obrázků |
| Popis | | Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti |
| Osnova textu | | Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či písemném projevu využijí jednoduchou osnovu |
| Společenský jazyk a jeho formy | | Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky) Uvítají návštěvy, rozloučí se Sdělují přání, pozdravy (ústní i písemné) Vybírají vhodné výrazy |
| Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní | | Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen |
| Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní | | Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu |
| Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. | | Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu |
| Kontrola vlastního projevu | | Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržением sklonu písma (75°) a rozestupů písmen Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě |
| Římské číslice | | Žáci čtou a píšou římské číslice a v používají je např. v letopočtech |
| Dopis | | Žáci napíšou krátký dopis |
| Formuláře | | Žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků | | Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání) Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk |
| Rozhovory o textech | | Žáci převedou známé pohádky nebo povídky Žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl Žáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům) |
| Přednes básně nebo úryvku prózy | | Žáci recitují básnický text |
| Dramatizace | | Žáci s pomocí učitele dramatizují pohádky, povídky nebo básně s dějem. |
| Místní pověsti | | Žáci dokážou převedout některé z místních pověstí. |
| Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění | | Žáci rozlišují dle základních znaků poezii od prózy a divadla |
| Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí | | Žáci rozlišují dle základních znaků poezii od prózy a divadla |
| Divadlo: dějství (jednání), herec | | Žáci rozlišují dle základních znaků poezii od prózy a divadla |
| Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | | Žáci rozlišují literaturu uměleckou a věcnou Žáci se orientují v textu knih určených dětem Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písniček pro děti |
| Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor | | Žáci rozlišují literaturu uměleckou a věcnou Žáci se orientují v textu knih určených dětem Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písniček pro děti |
| Četba a příběhy | | Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| Nauka o slově | | Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova |
| Hlásková podoba slova | | Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova |
| Význam slova | | Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná | | Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných |
| Slova spisovná a nespisovná | | Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných |
| | | Žáci poznávají a určují různé citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými |
| Slova citově zabarvená | | Žáci poznávají a určují různé citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými |
| Stavba slov | | Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové |
| | | Žáci rozlišují předpony a předložky |
| Kořen, přípona a předpona | | Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové |
| | | Žáci rozlišují předpony a předložky |
| Předložka | | Žáci rozlišují předpony a předložky |
| Vyjmenovaná slova | | Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov |
| Slovní druhy | | Žáci určují slovní druhy. |
| Vzory podstatných jmen, pravopis | | Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu |
| Infinitiv sloves | | Žáci určí infinitiv |
| Určité slovesné tvary | | Žáci určí infinitiv |
| | | Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Slovesné způsoby | | Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu |
| Stavba věty | | Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí |
| | | Žáci spojují věty v souvětí, spojovacími výrazy |
| | | Žáci určují podmět a přísudek |
| Podmět a přísudek | | Žáci určují podmět a přísudek |
| Shoda přísudku s podmětem | | Žáci píší dle pravidel i/y v přičestí minulém (bez ověřování) |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| Přímá řeč - řeč mluvčího | | Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací |
| Dramatizace textu | | Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací |
| Stylizace a kompozice | | Žáci využívají vhodné jazykové prostředky |
| Osnova, nadpis, členění projevu | | Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce |
| Vypravování – dějové složky | | Žáci dodržují následnost dějových složek |
| Popis rostlin, zvířat, věcí | | Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci |
| Formy společenského styku | | Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku. |
| | | Žáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou. |
| Diktát, přepis | | Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu |
| Formy komunikace | | Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| Výcvik ve čtení | | Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním |
| | | Žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli |
| | | Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle |
| Recitace a reprodukce | | Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu |
| Poezie a próza | | Žáci odliší verše od prózy |
| Literatura | | Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah |
| | | Žáci hledají motivy činů literárních postav |
| Literární pojmy | | Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní |
| | | Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení Film: různé druhy filmů - televizní inscenace |
| Kultura v regionu | | Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost • učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času • Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Lidské vztahy • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času | | |

| Český jazyk | 4. ročník |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| | <ul style="list-style-type: none"> Prolínání života školy a obce Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| | <ul style="list-style-type: none"> Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole Prolínání života školy a obce |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| | <ul style="list-style-type: none"> Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů |

| Český jazyk | 5. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání | Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka |
| Stavba slova | Žáci určí kořen, předponu, přípony |
| Odvozování příponami a předponami | Žáci určí kořen, předponu, přípony |
| Části slova | Žáci určí kořen, předponu, přípony |
| | Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovtvorné základy, jak byla slova odvozena |
| | Žáci užívají správné koncovky |
| | Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov |
| Kořen - společný pro všechna příbuzná slova | Žáci určí kořen, předponu, přípony |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovtvorné základy, jak byla slova odvozena |
| | | Žáci užívají správné koncovky |
| Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene | | Žáci určí kořen, předponu, přípony |
| | | Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin |
| Předpony s - , z - , vz - | | Žáci určí kořen, předponu, přípony |
| | | Žáci doplní předpony podle smyslu |
| | | Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu |
| Předložky s, z | | Žáci adekvátně používají předložky s, z |
| Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je -) | | Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně |
| Dělení slov na konci řádku | | Žáci dělí slova po slabikách |
| Pravopis i/y po obojetných souhláskách | | Žáci používají vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných) |
| Tvarosloví - slovní druhy | | Žáci poznají slovní druhy |
| Mluvnické kategorie podstatných jmen | | Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů |
| Druhy přídavných jmen | | Žáci rozliší druhy přídavných jmen |
| Slovesa - mluvnické kategorie | | Žáci určí mluvnické kategorie sloves |
| Podmiňovací způsob | | Žáci chápou používání rozkazovacího a podmiňovacího způsobu |
| Zájmena - seznámení s jejich druhy | | Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny |
| Zájmena osobní | | Žáci určí zájmena osobní |
| Číslovky | | Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní |
| Druhy číslovek | | Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní |
| Skladba - základní větné členy | | Žáci určí základní větné členy |
| Podmět vyjádřený i nevyjádřený | | Žáci vyhledají různé podměty |
| Podmět několikanásobný. | | Žáci vyhledají různé podměty |
| | | Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem |
| Přísudek slovesný | | Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem |
| Shoda přísudku s podmětem | | Žáci chápou shodu přísudku s podmětem |
| Věta jednoduchá | | Žáci určí věty jednoduché |
| Souvětí | | Žáci spojí věty v souvětí |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Žáci využívají správnou interpunkci |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| Předčítání, recitace | | Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| Osnova | | Žáci sestaví osnovy textů |
| Práce s textem a informacemi | | Žáci odlišují tvrzení od mínění Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| Práce s médii a informacemi | | Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě |
| Vypravování | | Žáci píšou vypravování na zadané téma |
| dopis | | Žáci napíší dopis se všemi jeho částmi Žáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor |
| Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek. | | Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy |
| Povídáme si | | Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| Předčítáme z časopisů a knih určených dětem | | Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky |
| Co nás v knihách zajímá | | Žáci dokáží rozlišit postoje literárních postav Žáci dokáží mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace...) |
| Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání | | Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměření Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci) |
| Divadlo | | Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci) |
| Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění. | | Žáci používají elementární literární pojmy |
| Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav | | Žáci používají elementární literární pojmy |
| Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické | | Žáci používají elementární literární pojmy |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Film: loutkový, kreslený, hraný | | Žáci používají elementární literární pojmy |
| Televizní inscenace - scénář | | Žáci používají elementární literární pojmy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost • učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času • Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Lidské vztahy • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Český jazyk | 5. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ostatní evropské státy, svět • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Tato skutečnost je ve výuce reflektována a využívána.</p> <p>Průřezová témata: především Osobnostně sociální výchovu + tématické okruhy Multikulturní výchovy a tématický okruh Evropa a svět nás zajímá - VEGS</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících: |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| <p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech, které také určují tématické okruhy pro osvojení slovní zásoby. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného • žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů <p>Kompetence občanské:</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| | <ul style="list-style-type: none"> • žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |
| | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech • učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využívání digitálních nástrojů pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI |
| základní fonetické značky (pasivně) | | Žáci vyslovují foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby |
| slovní zásoba dle tematických celků (zdvořilostní fráze, základní povely, | | Žáci aktivně používají slovní zásobu |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| barvy, abeceda, škola, rodina, dům, hračky, lidské tělo) | | |
| čísla | | Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují |
| osobní zájmena | | Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují |
| slovesa | | Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují |
| podstatná jména | | Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují |
| Žáci vyjmenují anglickou abecedu, hláskují své jméno | | Žáci pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění |
| souhlas a nesouhlas, | | Žáci pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění |
| reakce na pokyny | | Žáci pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění |
| psaní | | Žáci rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud mají k dispozici vizuální oporu |
| | | Žáci píší slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| | | Žáci přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM – Ve škole – Tvary, velikosti, barvy – Moje rodina – Hračky – Tělo – Jídlo – Oblečení – Předložky – Hobby – Domov – Povolání – Nákupy – Bydliště – dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) – zvířata – příroda – počasí | | POSLECH S POROZUMĚNÍM Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – četba – stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka |
| MLUVENÍ – hraní rolí, dialog – pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení – poslech – situace - hraní rolí | | MLUVENÍ Žáci reprodukují a obměňují pamětně osvojené dialogy či krátké texty Žáci řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – časopisy, internet – odvození významu slova z kontextu – tvorba otázky a záporu | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM |
| | Žáci adekvátně používají základní slovní zásobu |
| | Žáci čtou nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu |
| | Žáci se orientují v obsahu jednoduchého textu |
| PSANÍ – jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění | Žáci vyhledávají v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku |
| | PSANÍ Žáci sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení i krátký |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| – krátký text v rozsahu slovní zásoby – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – formuláře | | text v rozsahu základní slovní zásoby, Na základě porozumění přečtenému či řečenému sdělení vytvoří žáci odpověď formálně i gramaticky správně v písemné i mluvené formě; Žáci vyplní své základní údaje do formulářů |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM – porozumění významu slov a slovních spojení, krátkých vět – porozumí tématu krátkého textu | | POSLECH S POROZUMĚNÍM Žáci přečtou jednoduchý text, vyslechnou krátkou konverzaci a vyjádří obsah vlastními slovy písemnou i ústní formou. |
| MLUVENÍ – reakce na otázky – hraní rolí – slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu – slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem – Žáci jsou schopni používat synonyma a antonyma a obměňovat tak text, aniž by byl změněn význam | | MLUVENÍ Žáci se aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytnou požadovanou informaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

5.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | <p>života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5. – ročníku – první ročník 4 hodiny týdně, od 2. ročníku do 5. ročníku 5 hodin týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace- osvojení aritmetických operací ve třech složkách: • dovednost provádět operaci • algoritmičké porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače.</p> <p>Průřezová témata resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu.</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. • učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • učitel vede žáky k ověřování výsledků. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel dodává žákům sebedůvěru |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky |

| | | |
|----------------|--|--|
| Název předmětu | Matematika | |
| | způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. | |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky | |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. | |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Matematika | 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| číslice, počítání do 20 | | žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí |
| vztahy větší, menší, rovno | | žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí |
| čtení a psaní čísel | | žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru |
| porovnávání čísel | | žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru |
| číselná osa | | žáci umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu |
| součet čísel (bez přechodu přes desítku) | | žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku |
| rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) | | žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku |
| znaménka +, -, =, <, > | | žáci znají a používají matematické symboly +, -, =, <, >. |
| řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel | | žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20 |
| sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku | | žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky |
| řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání | | žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky |
| Slovní úlohy, využití vztahů o n - více, o n - méně | | žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n více, méně v probíraném oboru |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za | | žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. |
| konkrétní orientace v prostoru | | žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. |
| rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | | žáci rozlišují a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | žáci modelují jednoduché geometrické útvary v rovině |
| | | žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev |
| Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule | | žáci poznají geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec |
| | | žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| počítání do 20 | | žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku |
| obor přirozených čísel | | žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100 |
| číselná osa | | žáci zakreslí čísla do 100 na číselnou osu |
| porovnávání čísel | | žáci porovnávají čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně |
| součet čísel | | žáci sčítají a odčítají do 100 s přechodem přes desítku |
| rozdíl čísel | | žáci sčítají a odčítají do 100 s přechodem přes desítku |
| závorky | | žáci chápou význam závorek, počítají příklady se závorkami |
| vlastnosti zápisu slovní úlohy | | žáci provádí zápis slovní úlohy |
| řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání | | žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 |
| řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání | | žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun |
| řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně | | žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně |
| Násobení, dělení | | Žáci znají symboly pro násobení a dělení Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky do 5 |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| příprava pracovního místa | | žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) |
| základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka | | žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan |
| délka úsečky | | žáci porovnávají úsečky podle velikosti žáci změří délku úsečky |
| základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | | žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Matematika | 3. ročník | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| Násobení a dělení | | Žáci znají symboly pro násobení a dělení Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky |
| Pamětní sčítání a odčítání | | Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla z paměti (př. 43+26, 56-42) |
| Písemné počítání dvojciferných čísel | | Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně |
| Slovní úlohy | | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce |
| Čtení a zápis čísel | | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce |
| Porovnávání | | Žáci umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce |
| Číselná osa | | Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose |
| Pamětní a písemné sčítání a odčítání | | Žáci umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do tisíce |
| Násobení a dělení, vztahy | | Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky |
| Zaokrouhlování | | Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky |
| Rovnice | | Žáci řeší jednoduché rovnice |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Čas | | Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| Závislosti | | Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života |
| Tabulky a posloupnosti | | Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Jednotky délky | | Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m Žáci používají k měření jednotky délky |
| Měření | | Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách |
| Rýsování | | Žáci narýsují a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Polopřímka | | Žáci znají pojem opačná polopřímka |
| Kružnice, kruh | | Žáci dokáží rozlišit kružnicí a kruh |
| Průsečík | | Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit |
| Jehlan, kužel, válec, krychle, kvádr, koule, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice | | Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| Čísla do 10 000 | | Žáci zapíší a přečtou čísla do 10 000 Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do 10 000 |
| Zaokrouhlování | | Žáci zaokrouhlují na tisíce |
| Číselná osa | | Žáci se orientují na číselné ose do 10 000 |
| Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | | Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky |
| Násobilka | | Žáci násobí z paměti i písemně jednociferným a dvouciferným činitelem |
| Dělení | | Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem |
| Kalkulátor | | Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru |
| Jednotky | | Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky |
| Slovní úlohy | | Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy |
| celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku využívat zkušenosti žáků z běžného života (např. půlka chleba, čtvrt hodiny, pět dílů při dělení dortu) | | vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Rýsování | | Žáci umí pracovat s kružítkem Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník |
| Trojúhelník | | Žáci při znalosti tří stran sestojí trojúhelník, obvod Žáci narýsují pravý úhel a pravouhlý trojúhelník |
| Kolmice, rovnoběžky, různoběžky | | Žáci narýsují pravý úhel a pravouhlý trojúhelník Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky |
| Přímky | | Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině |
| Čtvercová síť | | Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Diagramy, grafy | | Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| Čísla do 1 000 000 | | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do milionu |
| Číselná osa | | Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu |
| Násobilka | | Žáci násobí deseti, stem, tisícem Žáci násobí písemně trojčiferným činitelem |
| Zaokrouhlování | | Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony |
| Dělení | | Žáci dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem |
| Slovní úlohy | | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech) Žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji |
| Jednotky času a objemu | | Žáci převádí jednotky času a objemu |
| celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | | Žáci vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa | | Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje |
| číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech | | žák prokáže pochopení pojmu desetinné číslo Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu |
| číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky | | Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Data | | Žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu Žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data |
| Římské číslice | | Žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Zlomek | | Žáci znají pojem zlomek Žáci poznají a dokáží vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| rovina, polorovina, trojúhelník | | Žáci znají pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný Žáci umí sestrojít čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku |
| trojúhelník | | Žáci sestrojí obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník |
| Čtyřúhelník | | Žáci umí sestrojít čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku Žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky |
| Čtvercová síť | | Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti |
| Obsah | | Žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníka |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY |
| Slovní úlohy a problémy | | Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, rebusy, hádanky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

5.4 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitálních kompetencí v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Informatika |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií • žáci mohou při praktických úkolech využívat svých poznámek, literatury, sw nápovědy • učitel ve výuce podporuje samostatnost a tvořivost, umožňuje žákům být aktivní • učitel umožňuje žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • učitel vede žáky k ověřování správnosti řešení, umožňuje žákům vymýšlet nová řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se při komunikaci učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) • učitel podporuje efektivní diskusi nad problémy a vede žáky k asertivnímu vyjádření a obhajobě svého názoru • učitel podporuje formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních • při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu • žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupráce a k respektu práce vlastní i druhých • žáci jsou vedeni k práci v týmu a přijímání rolí ve skupině • učitel společně s žáky vytváří pravidla práce v týmu a dbají na jejich dodržování |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <p>mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podněcuje žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot • učitel pomáhá žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi • žáci mohou využít digitální technologie pro hledání potřebných informací |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni se základními etickými a právními pravidly • učitel umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí • učitel vede žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků • žáci se učí získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Digitální zařízení | | <p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</p> <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace | | <p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> |
| Ovládání myši | | <p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>edituje digitální text, vytvoří obrázek</p> |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Kreslení čar, vybarvování | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Používání ovladačů | | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) | | používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky |
| Kreslení bitmapových obrázků | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Psaní slov na klávesnici | | používá krok zpět, zoom |
| Editace textu | | edituje digitální text, vytvoří obrázek používá krok zpět, zoom |
| Ukládání práce do souboru | | používá krok zpět, zoom |
| Otevírání souborů | | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| Přehrávání zvuku | | přehraje zvuk či video |
| Příkazy a program | | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem |
| Využití digitálních technologií v různých oborech | | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Počítačová data, práce se soubory | | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci |
| Propojení technologií, internet | | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš | | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení | | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Piktogramy, emodži | | sdělí informaci obrázkem |
| Kód | | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text |
| Přenos na dálku, šifra | | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| Pixel, rastr, rozlišení | | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| Tvary, skládání obrazce | | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Data, druhy dat | | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| Doplňování tabulky a datových řad | | doplní posloupnost prvků |
| | | umístí data správně do tabulky |
| | | doplní prvky v tabulce |
| | | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Kritéria kontroly dat | | umístí data správně do tabulky |
| | | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Řazení dat v tabulce | | doplní prvky v tabulce |
| Vizualizace dat v grafu | | doplní prvky v tabulce |
| Příkazy a jejich spojování | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| | | v programu najde a opraví chyby |
| Opakování příkazů | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| Pohyb a razítkování | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy | | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| Vlastní bloky a jejich vytváření | | vytvoří a použije nový blok |
| | | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
| Kombinace procedur | | upraví program pro obdobný problém |
| | | v programu najde a opraví chyby |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Systém, struktura, prvky, vztahy | | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky |
| | | určí, jak spolu prvky souvisí |
| Kreslení čar | | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| Pevný počet opakování | | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj |
| Ladění, hledání chyb | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| | | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| Změna vlastností postavy pomocí příkazu | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| | | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
| Náhodné hodnoty | | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Čtení programů | | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| Programovací projekt | | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Graf, hledání cesty | | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty |
| Schémata, obrázkové modely | | pomocí obrázku znázorní jev |
| Model | | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Ovládání pohybu postav | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| Násobné postavy a souběžné reakce | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Modifikace programu | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Animace střídáním obrázků | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Spouštění pomocí událostí | | používá události ke spuštění činnosti postav |

| Informatika | 5. ročník | |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------|
| | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Vysílání zpráv mezi postavami | | ovládá více postav pomocí zpráv |

5.5 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>vyučuje se v 1. – 3. ročníku - 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků. Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života a bezpečí, příčin ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, čelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti (i druhých), včetně chování při mimořádných událostech • učení se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi na základě respektu a pravidel soužití • seznámení se základními právy, povinnostmi, se světem financí • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, chránění jich • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení • potřebné vědomosti a dovednosti získávají pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad bezpečného přístupu při práci s digitálními technologiemi • vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při pozorování, zkoumání, měření, realizaci pokusů • motivujeme žáky ke komunikaci a sdílení v týmu při společných úkolech prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci ve skupinách, motivujeme je k využívání videonávodů |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| <p>Učivo</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | |
| <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> | |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Domov | | Žáci znají cestu do školy a zpět Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) |
| Škola | | Žáci znají cestu do školy a zpět Žáci znají název školy Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | LIDÉ KOLEM NÁS |
| Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost | | Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu |
| Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy | | Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování |
| Osobní bezpečí | | Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu |
| Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, zaměstnání | | Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy | | Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Péče o zdraví | | Žáci si uspořádají pracovní místo Rozlišují čas k práci a odpočinku Umí si připravit pomůcky do školy Udržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. |
| Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru | | Žáci znají cestu do školy a zpět Žáci znají název školy Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | apod. |
| Lidské tělo – stavba těla | | Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu |
| Zdravá výživa | | Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu |
| Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů | | Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu |
| LIDÉ A ČAS | | LIDÉ A ČAS |
| Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období | | Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina |
| | | Vyjmenují dny v týdnu |
| | | Charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období |
| | | Vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období |
| Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | | Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina |
| Kultura | | Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce |
| | | zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Obec, místní krajina | | Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. |
| Živočichové | | Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | LIDÉ KOLEM NÁS |
| Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy | | Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) |
| Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování | | Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat |
| Soužití lidí | | Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat Žáci projevují toleranci k odlišnostem |
| Rodina | | Žáci znají zaměstnání rodičů Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) |
| Kultura | | Žáci znají zaměstnání rodičů Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) |
| Vlastnictví | | Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží umí zacházet s přidělenými penězi |
| Civilizace – výrobky | | Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Práce | | Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce Žáci si váží práce a jejích výsledků |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině | | Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, |
| Domov – orientace v místě bydliště | | Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, |
| Škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | | Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, |
| Komunikace | | jsou schopni komunikovat s prodávčem umí zacházet s přidělenými penězi |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky | | Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém | | Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce Umí správně přecházet vozovku Znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) Rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod. Znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty Předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat např. v dopravní výchově |
| Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim | | Dodržují denní režim - práce a odpočinek |
| LIDÉ A ČAS | | LIDÉ A ČAS |
| Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období | | Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost |
| Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | | Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty |
| Regionální památky – péče o památky | | Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin poznají významné památky a památky v okolí bydliště |
| Báje, mýty, pověsti | | Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Roční období | | Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích |
| Ekosystémy | | Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka |
| Ochrana přírody | | Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka |
| Rostliny | | Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny chápu potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) |
| Stromy | | Žáci rozlišují stromy jehličnaté a listnaté Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny |
| Domácí zvířata | | Žáci znají a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata Žáci znají a umí pojmenovat některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) |
| Zvířata | | Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Domov – prostředí domova | | Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| Škola – okolí školy, riziková místa a situace | | Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, dopravní síť | | Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany | | Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším Okolí, obci (městě) |
| Příroda a kultura – estetičnost | | Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí | | Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | LIDÉ KOLEM NÁS |
| Rodina – role členů rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, příbuzní | | Žáci rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Povolání, práce fyzická a duševní | | Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| Všichni jsme lidé | | Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| LIDÉ A ČAS | | LIDÉ A ČAS |
| Čas- – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim dne, roční období | | Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| Památky | | Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí |
| Báje, pověsti, mýty | | Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky, významné dny | | Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Vlastnosti látek – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek | | Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. |
| Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | | Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvary, suroviny |
| Zvířata- znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla | | Žáci znají základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz Žáci umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla Žáci ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin Žáci rozlišují domácí a hospodářská zvířata Žáci znají vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) Žáci umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství |
| Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla | | Žáci umí pojmenovat části rostlin Žáci umí popsat projevy života rostlin Žáci znají vybrané druhy plodů a semen Žáci znají význam semen Žáci znají vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) Žáci znají vybrané= hospodářské a léčivé rostliny |
| Houby - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla | | Žáci poznají běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka | | Žáci uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, režim dne, životospráva | | Žáci uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| Osobní bezpečí, krizové situace – dopravní značky, bezpečné chování v silničním | | Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| provozu | | jiných Žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou komunikaci, která je jim nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém | | Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| rozlišení různých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice, vztahy k okolí, kulturní krajina | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství a ŽP | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života, formy hospodaření, čistota ovzduší, zdroj výživy, využívání energie, přírodní zdroje | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť | <p>Žáci znají pojem nadmořská výška</p> <p>Žáci umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>Žáci umí vyhledat Prahu na mapě ČR</p> <p>Žáci najdou na mapě Klatovy, Plzeň a své bydliště</p> <p>Žáci znají název kraje a krajského města</p> | |
| Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany | <p>Žáci umí vyhledat ČR na mapě Evropy</p> <p>Žáci znají rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>Žáci umí charakterizovat podnebí ČR</p> <p>Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> | |
| regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod | <p>Žáci ví, že Praha je hlavní město ČR</p> <p>Žáci znají a umí vyprávět pověst o založení Prahy</p> <p>Žáci znají významná místa a kulturní památky svého kraje</p> <p>Žáci znají významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>Žáci umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</p> <p>Žáci umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko</p> <p>Žáci umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> | |
| naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly | <p>Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <p>Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píší</p> <p>Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR</p> | |
| Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary | Žáci vysvětlí význam globu a mapy | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | zná význam měřítka mapy Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky Žáci znají základní geografické značky Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou |
| Evropa a svět - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky | | Žáci vysvětlí význam globu a mapy zná význam měřítka mapy Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky Žáci znají základní geografické značky |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí | | Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. |
| Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla znají jejich způsob života |
| Rostliny, houby – význam v přírodě a pro člověka | | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech |
| společenstva | | Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev |
| Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy | | Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi |
| Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi |
| Naše okolí | | Žáci popíší okolní krajinu - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu |
| Les | | Žáci ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Žáci ví, jak se chovat v lese |
| Zemědělské plodiny | | Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Zelenina a ovoce | | Žáci znají běžné druhy zeleniny a ovoce |
| Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) | | Žáci znají postavení Země ve vesmíru |
| | | uvědomují si podmínky života na Zemi |
| | | ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou |
| | | umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi |
| | | seznámí se s působením magnetické a gravitační síly |
| LIDÉ A ČAS | | LIDÉ A ČAS |
| Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období | | Žáci umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru |
| regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | | Žáci vyprávějí některé regionální pověsti |
| | | Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin |
| - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | | Žáci vyprávějí některé regionální pověsti |
| | | Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých |
| | | Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka | | Žáci znají stavbu lidského těla |
| | | ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části |
| | | ví, co je svalstvo a zná jeho význam |
| | | umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány |
| Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena | | Žáci znají stavbu lidského těla |
| | | ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části |
| | | ví, co je svalstvo a zná jeho význam |
| Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | Žáci znají stavbu lidského těla |
| | | umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány |
| první pomoc | | znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) |
| Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim | | Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) |
| | | Žáci se řídí zásadami péče o zdraví, Žáci znají význam sportování, správné výživy |
| Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, | | Žáci ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | Žáci ví, co je terorismus a anonymní oznámení |
| osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) | | Žáci znají a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče znají zásady manipulace s el. spotřebiči |
| péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) | | Žáci znají zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | LIDÉ KOLEM NÁS |
| Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | Žáci znají základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. |
| Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. | | Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) | | Žáci znají důležité nerosty a horniny |
| | | Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin |
| | | Žáci znají využití některých nerostů |
| | | Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji |
| | | Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany |
| Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období | | Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Země, přitažlivost |
| Pozorování | | Žáci dokáží pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování |
| Biologické systémy | | Žáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému |
| Potravní řetězec a pyramida | | Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad |
| Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, význam. | | Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení |
| Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. | | Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení |
| | | Žáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka, |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. | | Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. |
| | | Žáci vysvětlí pojem recyklace |
| | | Žáci chápou význam čističek odpadní vod |
| | | Žáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v přírodě |
| Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | Žáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) | | Žáci vysvětlí původ člověka jako druhu |
| | | Žáci chápou způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka |
| | | Žáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí |
| Péče o zdraví – nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc, zdravá výživa | | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci |
| Osobní bezpečí – označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v | | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), návykové látky a zdraví | | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci |
| Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství |
| Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality | | Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti |
| | | Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikany |
| | | Žáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | LIDÉ KOLEM NÁS |
| právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) | | Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus |
| | | Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) |
| Rodina – mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ | | Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) |
| | | Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| globální problémy přírodního prostředí | | Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) |
| Chování lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy | | Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, | | Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| Já a skupina | | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky |
| Nutnost domluvy – společná komunikace | | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky |
| osobní bezpečí | | Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, platidla | | Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky. |
| Finanční gramotnost | | Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky. |
| Člověk a technika | | <p>Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</p> <p>Žáci znají princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, znají jejich význam v technickém pokroku</p> <p>Žáci mají základní poznatky o využití el. energie</p> |
| osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | | <p>Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</p> <p>Žáci umí sestavit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie</p> |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | | <p>Žáci znají letopočet vzniku ČR</p> <p>znají jméno prvního a současného prezidenta</p> <p>vysvětlí pojmy - vláda, parlament, zákon – popíše jejich funkce</p> |
| regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod | | <p>Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR</p> <p>najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech</p> <p>znají významné průmyslové . podniky v jednotlivých oblastech</p> <p>vyjmenují významné zemědělské plodiny</p> <p>s pomocí mapy porovnají hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p> |
| - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | <p>Žáci se orientují na mapě:</p> <p>umí na mapě ukázat státy EU,</p> <p>dokáží stručně charakterizovat stát EU.</p> <p>Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> |
| - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky | | Žáci se orientují na mapě: |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | umí na mapě ukázat státy EU, umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město, Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| LIDÉ A ČAS | | LIDÉ A ČAS |
| současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace | | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy časově zařadí pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| Práce s informacemi | | Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| Významné osobnosti | | Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Masaryk |
| současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, | | Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Žáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.6 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků.</p> <p>a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| | <p>b) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice. Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>Kompetence komunikativní: - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence občanské: - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: - učitel při nácviu vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</p> <p>Kompetence digitální: - učitel vede žáky k objevování možností prezentace a přenosu hudby pomocí digitálních technologií</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učitel seznamuje žáky s jednoduchými elektronickými hudebními nástroji a digitálními aplikacemi - učitel vede žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů, záznamů hudby - učitel vede žáky k rozpoznávání hudební formy jednoduché písně či skladby v její digitálně zvukové podobě |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady hlasové hygieny. - Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy (10 písní / rok) - Melodizace říkadel. | | <p>zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně</p> <p>pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo</p> |
| <p>Rytmické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmus, metrum, pulsace písně. - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.. - Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje) | | <p>pokouší se rytmizovat krátký úsek textu/říkadlo</p> <p>s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů</p> |
| <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tón – zvuk. - Rozlišení změny výšky tónu. - Analýza průběhu melodie (stoupavá, klesavá, opakované tóny). - Učitelův vzorový přednes písně. - Hudební pohádky | | <p>porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit</p> |
| <p>Hudebně teoretické znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmy: notová osnova, houslový klíč. - Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). - Grafický zápis melodie. | | <p>porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit</p> |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla. - Rytmická chůze, běh. - Přísunný krok. - Dětské lidové hry. - Lidový tanec (mazurka). | | spontánně reaguje pohybem na hudbu |
| Instrumentální činnosti: - Hra na dětské zvonkohry. - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje | | pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj | | |
| Hudební výchova | 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) Lidová píseň Umělá píseň Melodizace říkadél pomocí intonačních modelů Intonace: durový trojzvuk (10 písní/rok) | | <p>zpívá jednoduché lidové i umělé písně, pokouší se uplatňovat základní pěvecká pravidla</p> <p>snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů</p> |
| <p>Rytmické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rytmus, metrum, pulsace Rytmizace slov, slovních spojení, říkadél Jednoduché doprovody (Orffovy hudební nástroje) | | <p>s dopomocí zachytí rytmus, metrum a pulsaci jednoduché písně</p> <p>pokouší se rytmizovat krátký text</p> <p>pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů</p> |
| <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sluchová analýza průběhu melodie Rozlišení vzdáleností mezi tóny Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů | | <p>učí se stručně verbálně popsat průběh melodie</p> <p>snaží se vyjádřit vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech</p> <p>sluchově rozliší základní skupiny nástrojů</p> |
| <p>Hudebně teoretické znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 Taktování 2/4 taktu Dynamická znaménka p - f Grafický zápis melodie | | <p>v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky</p> <p>rozliší 2/4 a 3/4 takt</p> |
| <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Správné držení těla Hudebně pohybové a taneční hry Poskok, cval | | <p>spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p>s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku</p> |
| <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře | | <p>snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů</p> <p>pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z</p> |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|--------------------|
| | | Orffových nástrojů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti: | | zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) - Lidová píseň - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny (10 písní/rok) | | návyků |
| | | melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů |
| <p>Rytmické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmus, metrum, doprovod písně - Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) - Rytmizace říkadel, rytmičné doprovody (Orffovy hudební nástroje) | | s dopomocí naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně |
| | | samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů |
| <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo | | popíše průběh melodie |
| | | zachytí výrazné změny tempa a dynamiky |
| | | rozliší tóninu dur a moll |
| | | rozpozná základní hudební nástroje |
| | | rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální |
| <p>Hudebně teoretické znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Takt 4/4 = C - Taktování ¾ taktu - Hodnoty not a pomlky (čtvrtková, půlová, celá, osminová) - Psaní not na linky, do mezer - Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat | | v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality |
| | | |
| <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudebně pohybové a taneční hry - Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích - Krokové, běhové etudy | | pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie |
| | | |
| <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché ostináttní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře | | samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů |
| | | melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů nebo podle své hudební fantazie |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání | | zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| vokálů, hudební dělení slov, frázování). - Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace textu (10 písní / rok) | | pokouší se zpívat kánon |
| | | v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně |
| Rytmické činnosti - Rytmus, metrum, doprovod písně - Předvětí, závětí - Rytmizace říkadel - Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje) | | naznačí rytmus a metrum písně |
| | | vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů |
| Poslechové činnosti - Sluchové rozlišení melodické, rytmičké tempové, dynamické změny - Výrazové prostředky hudby - Hudební nástroje - Kratší skladby českých i světových skladatelů | | rozpozná výrazné melodické, rytmičké, tempové a dynamické změny v proudu hudby |
| | | identifikuje vybrané hudební nástroje |
| | | stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby |
| Hudebně teoretické znalosti - Nota čtvrtě s tečkou - Předtaktí - Taktování 4/4 = C taktu - Hudební abeceda - Rytmičké zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně | | v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně |
| | | |
| Hudebně pohybové činnosti - Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) - Taneční hry - Lidový tanec (polka) - Poskočný krok | | určí základní charakteristické prvky vybraných tanců |
| | | předvede některé základní taneční kroky |
| Instrumentální činnosti - Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého doprovodu písně, dohry | | v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně |
| | | vytváří a realizuje rytmičké doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|-----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> lidská práva mezilidské vztahy ve škole i v rodině | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| | <ul style="list-style-type: none"> kreativita | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | <ul style="list-style-type: none"> sebekontrola | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| | <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| | <ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) - Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas) | | zpívá dle svých dispozic kvalitně v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlase v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti dle svých schopností realizuje jednoduchou píseň podle jejího zápisu |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Lidová píseň jiných národů - Melodizace textu - Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů - (10 písní/rok) | | |
| Rytmické činnosti <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace textu - Synkopa, ligatura - Předvětí - závětí - Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje) | | improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo i Orffovy nástroje |
| Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) - Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) - Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech - Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti - Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr - Výrazové prostředky hudby | | rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby |
| | | stručně verbálně popíše charakter skladby a jeho změny |
| | | identifikuje změny v proudu hudby |
| Hudebně teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> - Takt 3/8, 6/8 - Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) - Durová stupnice C dur - Funkce posuvek (křížek, béčko) - Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) - Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba | | dle svých schopností realizuje píseň/skladbu podle jejího notového zápisu |
| | | podle notového zápisu rozpozná hudební formu jednoduché písně/skladby |
| Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - Lidový tanec (sousedská) - Hudební formy: kánon - Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba) | | pojmenuje tanec podle jeho charakteristických prvků |
| | | využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem |
| | | dle svých možností se pokouší pohybově improvizovat |
| Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - Čtení partitury | | dle svých schopností instrumentálně realizuje píseň/skladbu (popř. její část nebo složku) podle jejího zápisu |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje - Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra) | | improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> lidská práva mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |

5.7 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacíh hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>v 1. až 3. ročníku - 1 hodina týdně;</p> <p>v 4. až 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků.</p> <p>Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření jeho vnímání, cítění, poznávání |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování reality a řešení výtvarných problémů • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi |
| | <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro malování, kreslení, fotografování, příp. propojení zvuku a obrazu • učitel vede žáky k objevování možností různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), a experimentování s nimi • učitel poskytuje žákům prostor pro sdílení výsledků tvorby ostatních a vnímání tvorby ostatních žáků jako zdroje inspirace • učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Barevný svět kolem nás, barvy, které známe | | Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Má to barvu jako.... | | Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny | | Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace | | Seznamuje se základními plošnými a prostorovými tvary, učí se je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření |
| Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, | | Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |
| mísení příbuzných a odlišných barev | | Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |
| Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás | | Učí se pojmenovávat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | jednoduše zdůvodnit jejich užití |
| Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře. | | Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření |
| Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů | | Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření |
| Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování | | Pokouší se zachytit zkušenost prožitku reálného světa |
| Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu | | Snaží se využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření |
| Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad. | | Seznamuje se s nabídnutými materiály, technikami a formáty |
| Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu | | Pokouší se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu |
| | | Začíná vnímat pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru |
| Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů | | Učí se prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový |
| Moje nejmilejší místo. | | Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření |
| Denní a roční doby, proměny počasí a nálad. | | Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření |
| Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události | | Začíná si uvědomovat a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Začíná vnímat prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci |
| | | Začíná vnímat a snaží se vyjadřovat proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) |
| | | K situaci vyjádřené vlastním VOV začíná vyprávět příběh. |
| Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den... | | Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla. |
| Nové příběhy známých postav, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění. | | Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla. |
| | | Učí se zdůvodnit svůj názor |
| | | Začíná vnímat zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo |
| Svět našich hraček; společná instalace ve třídě | | Učí se spolupráci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci |
| Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací | | Učí se spolupráci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj smyslového vnímání a kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vztah k domovu a vlasti <ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|------------------|---|
| | vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| | schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | význam kulturního a historického dědictví |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Barevný svět kolem nás, barvy, které známe | Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Má to barvu jako.... | Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny | Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace | Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření |
| Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, | Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev | | Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |
| Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás | | Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |
| Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře. | | Prohlubuje dovednost pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše umí zdůvodnit jejich užití |
| Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů | | Začíná zvládat charakteristiku konkrétní barvy, tvaru, objemu, povrchu, objektu a převádí ji do vlastního vizuálně obrazného vyjádření |
| Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování | | Daří se mu podle zadání zachytit vlastní zkušenost prožitku reálného světa |
| Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu | | Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty |
| Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit | | Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty |
| Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle... | | Zdokonaluje vyjadřování slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu |
| Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu | | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek |
| Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě | | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek |
| Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů | | Zdokonaluje vyjadřování vjemů. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření |
| Moje nejmilejší místo. | | Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci |
| Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky | | Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci |
| Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události | | Vnímá a vlastním VOV se snaží vyjádřit proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci, vyjádřené vlastním VOV se učí vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den... | | Začíná rozpoznávat a slovně vyjádřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav.. |
| Nové příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž. | | Začíná rozpoznávat a slovně vyjádřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav.. |
| Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu | | Jednoduše zdůvodní svůj názor |
| | | Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, začíná rozpoznávat typický autorský rukopis |
| Svět našich hraček; společná instalace ve třídě | | Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů |
| | | Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci |
| | | Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě |
| Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací | | Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů |
| | | Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo |
| | | Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci |
| | | Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí | | |
| Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce | | |
| - svobodné vyjadřování vlastních postojů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin | | |
| multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě | | |
| návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj smyslového vnímání a kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vztah k domovu a vlasti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| význam kulturního a historického dědictví | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Barevný svět kolem nás, barvy, které známe | | Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Má to barvu jako.... | | Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny | | Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání |
| Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace | | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření |
| Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, | | Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |
| setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev | | Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |
| Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás | | Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) |
| Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře. | | Dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití |
| | | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření |
| Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů | | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření |
| Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování | | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa |
| Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu | | Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření |
| | | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty |
| Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit | | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty |
| Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle... | | Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu | | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek |
| Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě | | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek |
| Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů | | Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření |
| Moje nejmilejší místo. | | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření |
| Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky | | Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci |
| Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události | | Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí | | |
| Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce | | |
| - svobodné vyjadřování vlastních postojů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin | | |
| multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě | | |
| návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |
|------------------|--|
| | multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | rozvoj smyslového vnímání a kreativity |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| | vztah k domovu a vlasti <ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | význam kulturního a historického dědictví |

| Výtvarná výchova | 4. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | ŠVP výstupy |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce. | | Rozeznává, pojmenovává a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenovává odlišné odstíny |
| Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí. | | Učí se porovnávat, rozlišovat a pojmenovávat světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy |
| Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie. | | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření |
| Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe. | | Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru |
| Svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata. | | Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru |
| Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině. | | Pojmenovává a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. Daří se mu charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a daří se mu převádět tuto charakteristiku do vlastního vizuálně obrazného vyjádření Snaží se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty |
| Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... | | Učí se vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření |
| Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi. | | Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření |
| Tady vládnu já; výrazová proměna okolí . | | Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření |
| Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách. | | Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek |
| . | | |
| Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu | | Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření |
| Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí. | | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření |
| Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo | | Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci Učí se vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh |
| Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí. | | Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, učí se formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný |
| Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům. | | Učí se vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora. |
| Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích. | | Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě. |
| Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. | | Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě. |
| Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace. | | Učí se využívat postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce. | Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny | |
| Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí. | Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření | |
| Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie. | Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru | |
| Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe. | Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru | |
| Svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata. | Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. | |
| Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině. | Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. | |
| | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření | |
| | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty | |
| Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost | |
| | Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření | |
| Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi. | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost | |
| | Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření | |
| Tady vládnu já; výrazová proměna okolí . | Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření | |
| Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou | Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| do školy, při hrách. | | vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření |
| Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu | | Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový |
| Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí. | | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření |
| Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo | | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh |
| Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí. | | Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný |
| Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům. | | Učí se vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora. |
| Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích. | | Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě. |
| Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. | | Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě. |
| Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace. | | Učí se využívat postavy či charakter z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník |
|--|-----------|
| Rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, osvojování si světa | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností | |

5.8 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <p>způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu a vždy pro několik ročníků dohromady. Organizace výuky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující při výuce využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka vychází ze zásady, že sport má působit na rozvoj morálně volných vlastností žáků. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnost ovlivňující zdraví, 2. činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. činnost podporující pohybové učení. |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti cvičit podle jednoduchého popisu cviku • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti samostatně změřit výkon a porovnat jej s předchozími výkony • učitel vede žáky k orientaci v informačních zdrojích týkajících se sportovních akcí • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti hodnotit jejich výkony a výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a zásad první pomoci • učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím • učitel vede žáky k posilování sebedůvěry <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učitel vede žáky k správným reakcím na sportovní pokyny a k vydávání těchto pokynů |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, zvládnání pohybové činnosti ve skupině • učitel vede žáky k rozvoji spolupráce |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k účasti na realizaci pravidelného pohybového režimu, k samostatnosti, cílevědomosti, potřebě zlepšovat se • učitel vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu • učitel vede žáky k aktivní účasti na tvorbě kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě. |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s různými možnostmi záznamu a sledování průběhu pohybových aktivit • učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí • učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| <p>Učivo</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|------------------|--|
| Základní informace o bezpečnosti a hygieně. | | Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. |
| Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. | | Nevyhýbá se pohybové zátěži. |
| Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. | | Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. |
| Základní principy uvolňování, rozcvičení, zpevnování těla, zátěžové a kompenzační cviky. | | Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. |
| Hod, běh, skok – atletická průprava | | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). | | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) | | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry, seznamování s pravidly. | | Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. |
| Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky. | | Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky. |
| Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. | | Poznává smluvené signály, povely, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv. |
| | | Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu. |
| Organizace průpravy a profilových činností. | | Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Informace o bezpečnosti a hygieně. | | Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. |
| Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. | | Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. Nevyhýbá se pohybové zátěži. |
| Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. | | Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti. | | Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. |
| Základní pravidla osvojovaných her. | | Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. |
| Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. | | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). | | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) | | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry. | | Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. |
| Dodržování jednoduchých pravidel. | | Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. |
| Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky. | | Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky. |
| Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. | | Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech. |
| Organizace průpravy a profilových činností. | | Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Informace o bezpečnosti a hygieně. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény), jednání fair play. | Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. |
| Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. | Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. |
| Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení. | Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. Sleduje školní informace o Tv. |
| Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. | Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. |
| Hod, běh, skok – atletická příprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů | Sleduje školní informace o Tv. Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |
| Akrobatická příprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel. | | Sleduje školní informace o Tv. Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. |
| Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky. | | Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování“ pravidel hry, učí se rozvíčet a používat kompenzační cviky. |
| Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. | | Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech. |
| Organizace průpravy a profilových činností. | | Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh | | Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení. |
| Rytmičká cvičení (případně s hudbou) | | Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení. |
| Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení | | Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| a uklidnění. | | sportovní činnosti. |
| Posilovací cviky. | | Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti. |
| Drobné hry - úpoly | | Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky. |
| Soutěže družstev | | Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky. |
| Informace BOZP | | Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání. |
| Význam pohybu pro zdraví. | | Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání. |
| Příprava organismu před pohybovou činností. | | Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání. |
| Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná. | | Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření. |
| Malá kopaná. | | Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření. |
| Míčové hry dle výběru | | Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. |
| Pravidla her, závodů a soutěží. | | Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. |
| Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. |
| Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. | | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. |
| Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény). | | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. |
| Minivybíjená | | Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním. |
| Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly. | | Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním. |
| Šplh, běh, hod, skok. | | Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. Sleduje školní informace o Tv. |
| Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy | | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. |
| Minisestava SG | | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. |
| Šplh na čas | | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník |
|-----------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |

| Tělesná výchova | 5. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh | Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení. |
| Rytmická cvičení (případně s hudbou) | Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení. |
| Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění. | Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti. |
| Posilovací cviky. | Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti. |
| Drobné hry - úpoly | Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu. |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Soutěže družstev | | Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu. |
| Informace BOZP | | Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání. |
| Význam pohybu pro zdraví. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost. | | Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání. |
| Příprava organismu před pohybovou činností. | | Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti. |
| Osobní hygiena při pohybových aktivitách. | | Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti. |
| Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná. | | Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů. |
| Malá kopaná. | | Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů. |
| Míčové hry dle výběru | | Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. |
| Pravidla her, závodů a soutěží. | | Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. |
| | | Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších. |
| Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. |
| Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. | | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. |
| Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény). | | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. |
| Minivybíjená | | Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním. |
| Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly | | Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním. |
| Šplh, běh, hod, skok. | | Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. |
| | | Sleduje školní informace o Tv. |
| Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy | | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. |
| | | Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.). |
| Minisestava SG | | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. |
| | | Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.). |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Šplh na čas | | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.). |
| základní plavecká výuka | | zvládá základní plavecké dovednosti zná zásady hygieny plavání zvládá základní plavecké techniky zná základní zásady sebezáchrany a bezpečnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

5.9 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné pro+vázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně</p> <p>Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky</p> <p>Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|---|
| | <p>- sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>3. Pěstitelské práce</p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>4. Příprava pokrmů</p> <p>- pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • Učitel vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání různých postupů při řešení úkolů • Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů • Učitel vede žáky k tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • Učitel vede žáky k užívání správné terminologie • Učitel vede žáky k rozvoji schopnosti správně popsat pracovní postup <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci • Učitel vede žáky k respektování nápadů druhých • Učitel vede žáky k rozvoji snahy o dosažení kvalitního osobního i týmového výsledku <p>Kompetence občanské:</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k práci, Učitel vede žáky k rozvoji odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků Učitel vede žáky k rozvoji objektivního sebehodnocení |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, Učitel vede žáky k správným a zodpovědným způsobům užití materiálu, pracovních nástrojů a pomůcek. |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků a podporuje je při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír |
| - poznává vlastnosti materiálu | | získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem |
| - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, | | učí se práci se šablonou |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - modelovací hmotou | | <ul style="list-style-type: none"> sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně vytváří si základy pracovních návyků |
| <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</p> | | <ul style="list-style-type: none"> učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu poznává jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem učí se práci se šablonou poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně vytváří si základy pracovních návyků |
| <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</p> | | <ul style="list-style-type: none"> sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ poznává vlastnosti přírodnin učí se základním pěstitelským činnostem |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce</p> | | <ul style="list-style-type: none"> učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti citlivě přistupuje ke své práci a okolí |
| <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> | | <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|-----------|--------------------------------------|
| seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů | | poznává jednoduché pracovní postupy |
| | | vytváří si základy pracovních návyků |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou | | vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír |
| | | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena |
| | | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ |
| | | opracovává a aranžuje přírodniny |
| | | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti |
| | | pracuje nejen podle slovního návodu |
| | | zvládá jednoduché pracovní postupy |
| | | získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem |
| | | citlivě přistupuje ke své práci a okolí |
| | | umí pracovat se šablonou |
| | | sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu |
| | | učí se zacházet s různými nástroji |
| | | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách |
| | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce | |
| | umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | |
| | modeluje tvary podle předlohy | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně | | vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou | | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena učí se základním pěstitelským činnostem vytváří si základy pracovních návyků |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, zdravá výživa | | citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů | | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje nejen podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy umí pracovat se šablonou |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> | <p>vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem umí pracovat se šablonou sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu učí se zacházet s různými nástroji spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</p> | |
| <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</p> | <p>vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji</p> | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách |
| | | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou | | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena učí se základním pěstitelským činnostem vytváří si základy pracovních návyků |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa | | citlivě přistupuje ke své práci a okolí |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů | | učí se zacházet s různými nástroji |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování | | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí |
| PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování | | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí vytváří si základy pracovních návyků |
| PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin | | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny vytváří si základy pracovních návyků |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin | | učí se základním pěstitelským činnostem |
| PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika | | učí se zacházet s různými nástroji seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu | | učí se zacházet s různými nástroji |
| | | umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti |
| | | seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší |
| ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod. | | seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší |
| | | zná historii českých svátků a zvyklostí |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla | | učí se zacházet s různými nástroji |
| | | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách |
| | | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce |
| | | zná historii českých svátků a zvyklostí |
| | | podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | |
| PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem umí pracovat se šablonou spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | |
| PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | učí se základním pěstitelským činnostem podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí | |
| PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika | zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě | |
| KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními | učí se zacházet s různými nástroji učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně vytváří si základy pracovních návyků | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu | | |
| ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod. | | zná historii českých svátků a zvyklostí |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěšky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla | | seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně zná historii českých svátků a zvyklostí vytváří si základy pracovních návyků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení provádí učitel ve výuce (ale i mimo ni) průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení chování a projevu.

Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, neboť dokáže v jejich případě lépe postihnout individuální pokrok a poskytne celistvější informace o silných a slabých stránkách jejich výkonů.

V odůvodněných případech je možná i kombinace obou hodnocení slovní i známkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Zároveň přístupnou formou poskytuje žákovi návod, jak má postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.

- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka minimálně 2 krát ročně třídní učitel na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování 1. stupněm (velmi dobré)

Žák se chová vzorně, veškeré úkoly plní včas a svědomitě, ve všech směrech spolupracuje, má vše v naprostém pořádku.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění (vyrušování při vyučování, častější zapomínání školních pomůcek a úkolů - pokud je učitel vyžaduje).

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, nekázeň o přestávkách, soustavná nepřipravenost na vyučování, opakovaně pozdní příchody do školy) nebo se proviní jednorázově závažným způsobem (ničení majetku školy, podvod, lhaní...).

Napomenutí TU a důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí (s přihlédnutím k podnětům od ostatních vyučujících) kdykoliv během pololetí. O udělení informuje následně pedagogickou radu. Bezprostředně po udělení zapíše kázeňské opatření do osobní dokumentace žáka s uvedením data a konkrétní formulace důvodu. Současně informuje písemně rodiče s uvedením důvodu kázeňského opatření.

Důtka ředitele školy

Žák se dopouští opakovaně závažnějších a podstatných přestupků. Chová se nevhodně k učitelům (odmlouvání, drzost, vulgární mluva) a ke spolužákům (hrubé chování verbální či fyzické), byl již potrestán NTU či DTU a nedošlo k nápravě. Má více než 10 neomluvených hodin, falšuje omluvenky, podvádí, lže...

Důtku uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele (s přihlédnutím k doporučení ostatních vyučujících) po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídní učitel zapíše do osobní dokumentace žáka a informuje rodiče stejně jako v případě NTU či DTU.

Hodnocení chování 2. stupněm (uspokojivé)

Žák i po udělení důtky ředitele školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena. Porušil zákaz kouření či požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků v budově. Dopustí se verbální urážky pracovníka školy, fyzického napadení jiného žáka, dopouští se šikany, ničí úmyslně zařízení a majetek školy, dopustí se krádeže na majetku školy, jejich zaměstnanců či žáků. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení chování 3. stupněm (neuspokojivé)

Žák i po udělení 2. stupně pokračuje v chování, za něž mu byl udělen. Opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků, opakovaně se dopouští záškoláctví a má více než 30 neomluvených hodin. Žák se dopustil fyzického napadení učitele či jiné dospělé osoby, dopustil se šikanování zvláště závažným způsobem, hrubě fyzicky napadl jiného žáka. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.