

## **Preventivní program**

### **Cíle preventivního programu:**

- Dlouhodobým cílem primární prevence je minimalizovat rizikové chování žáků, a to prostřednictvím ovlivňování postojů a chování žáků, vytváření pocitu úspěšnosti a potřeby a z toho plynoucí schopnosti čelit tlaku vedoucího k užívání návykových látek.
- Pozitivně měnit klima školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu.
- Vytvoření sdílné a přátelské klima školní komunity, tj. budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy.
- Poskytování celého komplexu opatření, besed, akcí a volnočasových aktivit, jejichž hlavním úkolem je vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, zvládání stresu a k dovednosti řešit své problémy bez pomoci kouření, alkoholu a jiných návykových látek.

### **1/ Vytvoření zdravého prostředí a vytváření podmínek pro využití volného času dětí**

#### **O co usilujeme:**

- **Pohoda a zdraví** → vytváření podmínek pro pohodu a zdraví  
pohoda = pocit zdraví ( pohoda tělesná, duševní, společenská)
- **Potřeby** → uspokojení a respektování každodenních potřeb dítěte, učitele, rodiče
- **Hra** → vytvoření prostoru, času a prostředků pro spontánní hru jako hlavní činnost dítěte
- **Pohyb**
  - zajistit dostatek volného pohybu
  - optimální denní režim
  - zajistit vhodné prostředí
- **Výživa**
  - zdravá a pestrá
  - odpovídající současnému poznání o tom, jak nám výživa prospívá
- **Duševní pohoda**
  - respektování a podpora duševního vývoje dítěte
  - povzbuzování sebedůvěry dítěte
  - chránit dítě před stavy, které ho stresují
  - navozování pozitivních emočních a citových vztahů
  - vyhledávání přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti
- **Spolupráce** -vytvoření sociálního klimatu na základě důvěry, úcty a spolupráce všech zainteresovaných ve výchovně vzdělávacím procesu
- **Pravidla** - dodržování rámcových pravidel uspořádání života a dne

- **Prostředí**
  - estetické
  - vstřícné
  - podnětné
  - hygienicky nezávadné
- **Schopnosti**
  - žáků a učitelů orientovat se v klíčových oblastech zdravého životního stylu
  - rozvíjení schopností konat správné volby v péči o své zdraví
- **Školní režim**
  - organizace a způsob výuky
  - školní řád
  - třídní pravidla chování
- **Vztahy**
  - kultivace vztahů uvnitř školy
  - rozvíjení sociálních dovedností
- **Podmínky pro využití volného času**
  - nabídka kroužků
  - zajištění vhodných vedoucích těchto kroužků
  - doplňování pomůcek k práci těchto kroužků
  - průběžně oživovat a doplňovat vybavení školní zahrady

#### **Plán jak toho dosáhneme:**

1. Podporovat současné i budoucí zdraví dítěte ve všech jeho složkách
2. Vzdělávání:
  - Samostatné studium pedagogických pracovníků
  - Zajistit dostatečné množství odborné literatury pro učitele
  - Zabezpečení v rámci DVPP vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a zdravého životního stylu
3. Přizpůsobit uspořádání dne potřebám nových dětí. ( 1.ročník, MŠ)
4. Vytvořit a) prostor pro spontánní hru
  - b) snadný přístup k hračkám, stavebnicím, výtvarnému materiálu, ostatním pomůckám
  - c) místa k uschování a vystavování dětských výtvorů – výstavy
  - d) vytvořit koutky ke hrám i odpočinku
  - e) doplňování stávajících hraček, stavebnic a materiálů
5. Zlepšovat zdravotní stav dětí – prevence respiračních onemocnění a vad držení těla:
  - a) snižování prašnosti vnitřního prostředí – pravidelné větrání při vyučování, o přestávkách
  - b) otužování vzduchem, dodržování hygienických návyků, teplota v učebnách: 20C, mytí rukou, odkládání nadbytečného oblečení, vhodné oblečení na vycházku
  - a) pravidelný pohyb o přestávkách, velká přestávka - pobyt na školní zahradě
  - d) pravidelný pobyt venku (ŠD, MŠ), dle možností výuka venku (ZŠ)
  - a) kompenzační cvičení – výběr uvolňovacích, posilovacích a protahujících cviků – správné držení těla, relaxační hry, dramatická výchova
  - g) zlepšování materiálního vybavení pro tělesnou výchovu a kroužky, pro školní zahradu
    - a) snížit váhu aktovek žáků – naučit žáky pracovat dle rozvrhu
  - ch) vhodné uspořádání lavic pro výuku, častá výměna různých pracovních míst
    - b) správná skladba rozvrhu

6. Předcházet stresovým situacím dětí i dospělých:
  - a) pozitivní hodnocení – využití pochval
  - b) přiměřenost výchovných opatření, přihlížet k individuálním zvláštnostem dětí
  - c) promyšlená organizace činností, vyučovací hodiny – nezapomínat na humor, každé dítě je v něčem úspěšné
  - d) vzájemná spolupráce – věnovat se psychohygieně vztahů mezi učiteli a vedením školy, vytvořit atmosféru důvěry
    - úkoly vyplývající z plánu práce zadávat po domluvě, ne příkazem
    - naslouchání jeden druhému
    - pracovní porady – otevřeně hovořit o problémech školy
    - spolupráce mezi všemi součástmi školy
7. Respektování pravidel:
  - a) Vnitřní řád školy
  - b) Třídní pravidla chování
8. Zkvalitnit prostředí vnitřní i vnější:
  - a) estetičnost prostředí
  - b) výzdoba tříd, chodeb pracemi dětí
  - c) relaxační koutky v učebnách
9. Využití moderních metod práce ve vyučování, zařazování prvků dramatické výchovy do vyučovacích hodin
10. Vztahy mezi učiteli a dětmi – vzájemná komunikace
  - dialog jako vyučovací metoda
  - učitel dítě přesvědčuje ( přesvědčování není manipulace)
  - podporovat přirozenou zvědavost dětí
  - oslovovat děti křestními jmény
  - využívat motivační síly pozitivního hodnocení před kolektivem třídy
  - reagovat vstřícně na otevřenost a důvěru dětí
  - nezaměřovat svým jednáním pozornost třídy na trémisty a děti s problémy
  - nezkoušet za trest
  - přijímat nesprávné odpovědi dětí bez znevažování
  - nechávat dětem dostatek času na rozmyšlení odpovědi
  - respektovat individuální tempo dětí
  - povzbuzovat děti oceněním i dílčích úspěchů a snahy nalézt řešení úkolu
  - zadávat úkoly s různým stupněm obtížnosti a tak umožnit prožít úspěch i slabším dětem
  - s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovat podle individuálního vzdělávacího programu, ve spolupráci s odborníky a rodinou

## **2. Výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora rozvoje osobnosti a sociálního chování žáků**

Výchova ke zdravému životnímu stylu prolíná nenásilně v jednotlivých předmětech a v programu školní družiny.

1) V ZŠ je hlavním nositelem výchovy ke zdraví předmět: člověk a jeho svět, hlavními tématy, které jsou rozpracovány v časově tématických plánech jednotlivých ročníků jsou:

- rodina, domov, rozvoj osobnosti

- základy duševní a tělesné hygieny, režim dne
- zdravá výživa
- prevence zneužívání návykových látek
- osobní bezpečí
- prožitkové učení

### **Prožitkové učení v ZŠ**

- 1) Výchovu ke zdraví integrovat do stávajících předmětů
- 2) Rozšíření hodin tělesné výchovy – formou nabídky kroužku
- 3) Využití dětských knih k vytvoření třídní knihovničky – využití při výuce
- 4) Příležitostné akce – slohová cvičení, projekty – celoškolské, výlety, exkurze
- 5) Zapojení všech dětí do akcí školy: soutěže – sportovní, přírodovědné, matematické, výtvarné
- 6) Vystoupení dětí na veřejnosti
- 7) Uspořádat akce pro žáky ( besedy, exkurze....), které budou přínosné pro rozvoj jejich osobnosti

Ve ŠD nabízíme takové způsoby výchovy ke zdraví, které jsou pro dítě přirozené – prožitkové učení – dítě samo se učí děláním, experimentováním a vlastním prostředím.

Zdravým způsobem výchovy ve ŠD je:

- nabídka prostředí, kde se všichni cítí pohodově
- přítomnost vzorců prosociálního, etického a zdraví prospěšného chování ostatních lidí
- podpora spontánního prožitkového učení při hře

### **3. Součinnost se sociálními a odbornými partnery**

#### **Spolupráce MŠ a ZŠ:**

- Dobrá informovanost o vzájemných požadavcích a nabídkách
- Společné pedagogické rady a pracovní porady
- Zajištění plynulého přechodu dětí z MŠ do 1.ročníku ZŠ
- Sledování dětí s odkladem školní docházky
- Vzájemné hospitace, zastupování, návštěvy dětí ve třídách, společné vyučování
- Společné projekty - vystoupení dětí , výlety, návštěvy divadel...

#### **Spolupráce rodina a škola:**

- Spolupráce vzniká prolínáním vlivů z rodiny do školy a opačně
- Je možná jen na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti
- Škola zná a bere v úvahu kvalitu prostředí v němž dítě žije a snaží se svými prostředky nedostatečné vlivy nahrazovat, škodlivé kompenzovat a příznivé podporovat, nabízí rodině podněty, dovednosti, inspiraci
- Uplatňovat otevřenou školu – rodiče mají přístup do hodin
- Pravidelné konzultační hodiny, rodičovské schůzky
- Poradenská služba pro rodiče – oblast vzdělávací, výchovná a preventivní
- Akce pro rodiče – divadla, výstavy....
- Spolupráce na tvorbě individuálního vzdělávacího programu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Spolupráce škola a obec:**

- Obec je vtažena do celého projektu jako zřizovatel školy – požadavky na údržbu budovy a další vybavení školy
- Informace o škole v tisku
- Prezentace školy na veřejnosti

#### **Spolupráce škola a PPP:**

- Spolupráce s metodikem prevence PPP – v případě potřeby realizace společných preventivních programů
- Screening školní zralosti v MŠ- předcházení školní neúspěšnosti v 1. ročníku.

#### **Škola uvnitř:**

- Řízení založeno na participaci a kooperaci
- Učitelé a jejich postoje ke zdraví jsou příkladnými vzorci chování, které děti napodobují, respektují

#### **4. Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Je sledováno i další rizikové chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- 1) individuální pohovor se žákem
- 2) jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
- 3) doporučení kontaktu s odborníky
- 4) v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- 5) v případě dealerství oznámení Policii ČR

#### **5.Závěr**

Školní minimální preventivní program ve škole je koncipován jako dokument dlouhodobého charakteru, který vždy vychází z analýzy předcházejícího roku.

V Srní 25.8.2025

Mgr.Věra Šmejkalová